

А.Е. Марон, Л.В. Резинкина

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА И ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аркадий Евсеевич Марон – профессор кафедры педагогики и общепрофессиональных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор педагогических наук, профессор, г. Гатчина; **e-mail: sofamaron@rambler.ru**.

Лилия Владимировна Резинкина – зав. кафедрой педагогики и общепрофессиональных дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, доктор педагогических наук, доцент, г. Гатчина; **e-mail: lastik65@yandex.ru**.

***Аннотация.** Современное профессиональное образование – наиболее активно трансформирующаяся сфера системы образования в условиях технологического прорыва. Меняются структура и субъекты образовательной среды, обновляются содержание и технологии, внедряется цифровая дидактика, транслирующая лучшие образовательные практики. Складывается новая образовательная экосистема, в которой подготовка специалиста выстраивается в партнёрстве «наука – колледж – индустриальный партнёр». В статье рассмотрены некоторые формы развития преподавателя, мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации как одной из составляющих трансформации системы СПО.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование; региональный научно-методический центр; преподаватель; мастер производственного обучения; профессиональная переподготовка; повышение квалификации.*

А.Е. Maron, L.V. Rezinkina

NEW EDUCATIONAL ECOSYSTEM AND PROBLEM OF DEVELOPMENT OF WORKFORCE POTENTIAL IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Arkady Maron – professor, the Department of Pedagogics and General Professional Disciplines, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Doctor of Education, professor, Gatchina; **e-mail: sofamaron@rambler.ru**.

Lilia Rezinkina – Head of the Department of Pedagogics and General Professional Disciplines, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, Doctor of Education, associate professor, Gatchina; **e-mail: lastik65@yandex.ru**.

***Annotation.** The modern professional education is the most actively transformed sphere of education under the technological breakthrough. The structure and the subjects of educational environment are changing, the contents and the techniques are being updated, the digital didactics demonstrating the best practices is being introduced. We see a new educational ecosystem where science, colleges and industrial partners are involved in a partnership to train a specialist. We look at certain ways of developing teachers and foremen of vocational training at professional educational institutions as one of the components of the transformation of secondary professional education.*

***Keywords:** secondary professional education; regional science and methodology center; teacher; foreman of vocational training; occupational retraining; professional training.*

Подготовку высокопрофессиональных специалистов для обеспечения технического и экономического суверенитета России должна и может обеспечить современная система СПО. Сегодня в системе среднего профессионального образования идёт его поэтапная и комплексная трансформация в соответствии со Стратегией развития среднего профобразования до 2030 года, предложенной Минпросвещения России: растёт число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих совместную с предприятиями подготовку студентов по обновленным программам, меняется образ педагога профессионального образования, который должен помогать обучающимся осознанно прогнозировать их профессиональную траекторию развития, уверенно владеть передовыми педагогическими и производственными технологиями. Для подготовки студентов в соответствии с требованиями производства необходимо выстроить новую образовательную экосистему, интегрирующую в себя науку, высшие учебные заведения, профессиональные образовательные организации и предприятия [4].

Разработанность проблемы. Исследованиями образовательных экосистем занимались Г.В. Абрамян, О.Г. Ачкасова, И.Э. Вильданов, Е.С. Гаврилюк, М.Н. Ветчинова, В.М. Розин, Р.С. Сафин и др. Однако экосистемный подход в их работах рассматривается как условие трансформации учреждений высшего образования, которое позволяет сформировать у студентов и профессорско-преподавательского состава личностные и профессиональные качества, необходимые для технологического прорыва [4].

О.Г. Ачкасова включает в экосистему высшего образования систему дополнительного профессионального образования в условиях цифровой трансформации, подчеркивая ее роль в формировании современных кадров.

Нашему исследованию более близки взгляды ученых В.И. Блинова, А.И. Сатдыкова, И.С. Сергеева, Н.Ф. Родичева и др., отмечающих необходимость построе-

ния региональной экосистемы среднего профессионального образования и профессионального обучения для решения поставленных Правительством задач: «Под региональной экосистемой профессионального образования и обучения понимается высокоинтегрированная среда взаимодействия всех заказчиков, благополучателей, организаторов и непосредственных участников образовательных отношений, возникающих в процессе обеспечения актуальных и перспективных потребностей предприятий и организаций региона в квалифицированных кадрах» [3, с. 21]. В публикации приводится несколько сценариев развития событий и условий их осуществления, одним из которых является «мотивация педагогов и обучающихся в системе СПО и ПО, мотивационно-психологическая готовность руководителей и педагогов к изменениям» [3, с. 24].

Можно отметить, что данное условие включает в себя развитие кадрового потенциала, которое напрямую связано с тем, какой будет система управления в колледже или техникуме [7]. В этой связи актуализировалось понимание того, что сотрудник СПО является работником интеллектуального труда, но его принципиальное отличие от научного работника НИИ состоит в том, что педагог ведет поиск простых и доступных решений возникающих ежедневно проблем в условиях лимита времени и других ресурсов [3].

Однако в современных условиях модернизации системы СПО остро ощущается дефицит научно-методического сопровождения и поддержки педагогов профессиональных образовательных организаций.

Особенно востребованы данные формы работы в условиях областных территорий, удаленных от мегаполисов. Приведем в качестве примера Ленинградскую область, которая имеет протяженность с запада на восток 450 км, с севера на юг 100–320 км, а ее площадь составляет 85 908 км. На данной территории располагается 26 колледжей, техникумов и филиалов вузов, реализующих программы среднего профессионального образования.

В этой ситуации преподавателям и мастерам производственного обучения достаточно сложно осуществлять очное посещение занятий по повышению квалификаций, делиться и обмениваться инновационным опытом.

В данной ситуации эффективным инструментом поддержки реализации государственных проектов и программ, развития педагогического потенциала в профессиональных образовательных организациях может выступать региональный научно-методический центр (РНМЦ), который функционирует в конструктивном взаимодействии с государственными органами управления образованием и институтами. Поясним, что под педагогическим потенциалом понимаем интегральную совокупность врожденных, приобретаемых и приобретенных качеств и свойств педагогической системы, обуславливающих уровень их возможностей в плане формирующих и развивающих процессов в системе среднего профессионального образования Ленинградской области.

Первой задачей центра, который был создан в январе 2023 г., являлось выявление востребованных компетенций и наличие дефицитов. Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие психолого-педагогических компетенций в деятельности мастера производственного обучения, вызывающие типичные затруднения в освоении требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [8].

Проведенный в 2023 г. анализ позволил определить наиболее характерные дефициты, связанные со спецификой деятельности преподавателя или мастера производственного обучения. Среди них не только содержательное наполнение, но и неразработанность теоретико-методологических компонентов, нехватка адекватных педагогических технологий оценки

качества профессиональных компетенций студентов СПО, соответствующих новым запросам работодателей, проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС 4 и ФГОС 5, цифровые навыки и компетенции современного педагога в условиях цифровизации образования.

Активное включение региональных систем СПО в чемпионатные проекты профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс» и др.) поставило перед педагогами и администрацией колледжей и техникумов новые задачи, определило перспективы развития, в т.ч. и сетевого партнерства. Стало необходимым разработать новые теоретико-методологические основания развития всех профессиональных групп работников СПО и других заинтересованных субъектов (студенты, родители, работодатели).

Если рассматривать группу особых субъектов системы СПО, которой нет ни в одном другом уровне образования, – мастеров производственного обучения, то можно увидеть следующие данные (см. таблицу).

Наращивание педагогического потенциала работников данной группы возможно, в первую очередь, за счет программ профессиональной переподготовки. Это связано с ростом потребности в когнитивных навыках высшего порядка, включающих знания по педагогике и психологии, освоении педагогических технологий, применения различных подходов и методик на основе развития критического мышления и т.д. Такие курсы необходимы всем работникам профессионального обучения, не имеющим педагогического образования. Это учителя, специалисты различного профиля, наставники на производстве.

С этой целью при Региональном научно-методическом центре была создана кафедра педагогики профессионального обучения, которая второй год реализует программу профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обра-

Группа особых субъектов системы СПО

Профессиональная группа	Диплом вуза	Диплом СПО	Из них педагогическое
Мастера производственного обучения ПОО СПО	49,1%	50,9%	22,7%

зования».

Отметим, что некоторые колледжи Ленинградской области реализуют стратегию опережающей подготовки для обеспечения кадрами на будущий учебный год. Выявив талантливых студентов и планируя в дальнейшем привлечь их на работу в качестве мастеров производственного обучения, они уже сейчас обучили их на курсах переподготовки. Дипломы выпускники получают вместе с основным дипломом о среднем профессиональном образовании.

Востребованность программы подтвердилась желанием студентов выпускного курса областного института (бакалавриат и магистратура) пройти обучение на курсах профессиональной переподготовки параллельно с основным и получить второе высшее образование.

Как показала практика обучения таких слушателей, они очень активны и восприимчивы к педагогическому знанию. Их выпускные проекты были очень интересными и креативными. Молодые специалисты являются очень важными перспективным ресурсом, на который должны обратить внимание органы управления образованием региона и привлечь хотя бы часть его в сферу профессионального образования. Это дало бы значительный толчок в развитии региональной системы среднего профессионального образования. Для этого необходима правительственная программа привлечения и поддержки молодых специалистов.

Кроме этого, для устранения выявленных дефицитов в 2024 г. предполагается повысить квалификацию педагогов профессиональных образовательных организаций по следующим направлениям:

- «Эксперт чемпионатного движения «Профессионалы». Данные курсы оказались настолько востребованными, что вместо запланированных 50 слушателей зарегистрировалось 65. Это обусловлено тем, что конкурсное движение активно развивается в регионе, появляются новые компетенции и площадки. Обучение экспертов проходит по единой программе, поэтому в реальной практике возникают

самые различные вопросы. Проведение курсов курирует региональный координационный центр, который сопровождает и оказывает информационную, консультационную и методическую поддержку.

- «Современные технологии инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов в СПО». Это одно из самых востребованных направлений повышения квалификации, т.к. в регионе значительное внимание стало уделяться профессиональному обучению студентов, которые по состоянию здоровья не могут осилить уровень СПО. Основной упор в данном курсе сделан на стажировки, которые организуются в очном формате на ведущих в этой области учреждениях, в частности, в Государственном автономном нетиповом профессиональном образовательном учреждении Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», в котором проходит профессиональное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью по 9 специальностям.

- Повышенный интерес вызвали у преподавателей и мастеров производственного обучения курсы «Научно-исследовательская деятельность педагога СПО», что говорит об их стремлении к повышению интеллектуально-развивающего уровня образования. Регистрация слушателей на данные курсы подтвердила востребованность данных направлений.

Для качественной реализации данных курсов и удовлетворения запросов слушателей необходимо установление и развитие партнерских отношений с научными и педагогическими вузами. В качестве одной из форм эффективного сотрудничества можно выделить выездные стажировки. Например, стажировка в Новгородском университете им. Ярослава Мудрого, организованная совместно региональным научно-методическим центром СПО Ленинградской области и кафедрой профессионального педагогического образования и социального управления НовГУ (руководитель д.п.н., проф. Р.М. Шерайзина) оказалась очень полезной и насыщенной для 30 ее участников. В программу входили мероприятия различной направленности

сти: экскурсия на площадки демонстрационного экзамена и чемпионата «Профессионалы», посещение Новгородского регионального координационного центра; проблемный семинар-диалог «Почему педагоги остаются в своей профессии»; мастер-классы «Методология научного исследования» и «Управление проектом, Или как стать лидером». Большое впечатление произвело участие слушателей в заседании кафедры по защите кандидатской диссертации, где они погрузились в исследовательское поле и взглянули на знакомый им образовательный процесс с новой точки зрения.

Еще одной формой развития педагогического потенциала может являться Расширенный региональный научно-методический совет СПО (далее – Совет). Миссией Совета является добровольное принятие на себя ответственности за создание и функционирование региональной системы научно-методического сопровождения и поддержки административно-педагогического сообщества системы СПО. Форма деятельности Совета – дистанционные интерактивные семинары, сочетающие в себе оперативную передачу официальной и актуальной информации непосредственно от руководителей и ведущих специалистов в сфере образования, научно-методическое сопровождение административного состава профессиональной образовательной организации в плане перспектив развития себя как руководителя и своей организации, возможность поделиться своим инновационным опытом и узнать об успехах коллег.

Современной и оперативной формой развития педагогического потенциала работников СПО является педагогический клуб в социальных сетях, где выкладываются все материалы регионального совета и различных мероприятий, задаются и обсуждаются нормативные и методические коллизии, оперативно размещаются новости из сферы образования, проводится консультирование.

Интересной формой развития педагогического потенциала работников СПО могут стать центры взаимодействия и сотрудничества школ и образовательных

учреждений СПО в районных центрах по вопросам профессионального обучения школьников 7–9 классов и 10–11 классов.

Таким образом, проведенное исследование педагогического потенциала работников СПО Ленинградской области выявило имеющиеся возможности и определило ресурсы для его развития, а также спрогнозировало риски данного процесса и пути их минимизации.

В заключение предлагаем обзор выявленных рисков и проблем в организации повышения педагогического потенциала Ленинградской области и наше видение путей их минимизации:

- Близость к мегаполису. Отток молодых специалистов в Санкт-Петербург негативно влияет на педагогический потенциал области. И в этом аспекте можно предложить следующие пути преодоления рисков. Во-первых, опережающую подготовку талантливых студентов выпускных курсов. Во-вторых, необходима правительственная программа привлечения и поддержки молодых специалистов.

- Удаленность районов, привыкание к дистанционной форме обучения. Данная проблема проявилась при попытке организовать практические занятия, например, по курсам инклюзивного образования с выездом на площадку в какую-либо профессиональную образовательную организацию [6]. С одной стороны, все понимают, что ценность реальных встреч несоизмеримо выше встреч в дистанте, с другой стороны, все уже привыкли получать информацию в комфортных условиях [1]. Третья причина – это нежелание администрации колледжей отпускать своего работника на целый день, что также обусловлено привыканием к дистанционной форме, когда работники занимаются, в основном, во внерабочее время.

Для уменьшения этих рисков можно предложить следующее: организовать площадку для практических встреч в Санкт-Петербурге, т.к. логистика более приемлема для всех. Перспективными в этом аспекте оказались также корпоративные курсы с выездом сотрудников центра в районы. Однако недостаток данной формы заключается в единой темати-

ке таких курсов, тогда как потребность педагогов может быть разноплановой.

Еще одна форма преодоления выявленных рисков – это организация выездных стажировок на 2–4 дня. К положительным моментам можно отнести наличие общежитий у профессиональных образовательных организаций, глубокое погружение в тему курсов, общение с коллегами, обмен успешными практиками, выявление и обсуждение имеющихся проблем. К недостаткам такой формы относим проблему с финансированием и содействие руководства.

- «Выгорание» педагогов и управленческой команды. Данный риск обусловлен вышеперечисленными факторами, а также отсутствием качественной системы аттестации и чрезмерной нагрузкой на педагогов и управленцев, несмотря на попытки государства снизить количество отчетов.

Таким образом, новая образовательная экосистема, объединяющая ресурсы высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, науки и производства является хорошей основой для решения проблемы дефицита кадров для регионального рынка труда. Такая экосистема логично входит в концепцию непрерывного образования, начиная со студенческой скамьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамян Г.В.* Риски и угрозы электронного обучения в условиях экосистемы цифрового образования // Современное образование: традиции и инновации. 2023. № 2. С. 194–200.

2. *Ачкасова О.Г.* Экосистема дополнительного профессионального образования вуза в условиях цифровой трансформации высшего образования // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: сб. материалов ВНПК, В. Новгород, 17–18 мая 2022 г. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. С. 276–280.

3. *Блинов В.И., Сатдыков А.И., Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.* Методы разработки

сценариев развития среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации // Образование и наука. 2021. Т. 23. № 2. С. 11–38.

4. *Вильданов И.Э., Сафин Р.С.* Возможна ли эволюция кластера в образовательную экосистему технического вуза? // Казанский педагогический журнал. 2023. № 2(157). С. 27–34.

5. *Ермоленко В.С., Резинкина Л.В.* Формирование проектной компетентности руководителя образовательной организации // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2021. № 4. С. 103–106.

6. *Марон А.Е., Резинкина Л.В.* Новые подходы к формированию компетенций дистанционного обучения преподавателя // Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики: Междунар. науч.-практ. конф., Гатчина, 28 марта 2023 г. Гатчина: ГИЭФПТ, 2023. С. 224–228.

7. *Моштаков А.А., Марон А.Е., Резинкина Л.В.* Квалиметрический подход к оценке качества поддержки и сопровождения непрерывного образования педагогических кадров: управленческий аспект // Человек и образование. 2021. № 4. С. 23–31.

8. *Никитин М.В.* Становление мастера производственного обучения как работника интеллектуального труда СПО: понятийный аппарат, механизмы, критерии // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-mastera-proizvodstvennogo-obucheniya-kak-rabotnika-intellektualnogo-truda-sponyatiynuyu-apparat-mehanizmu-kriterii> (дата обращения: 05.04.2024).

9. *Резинкина Л.В., Марон А.Е.* Современные тенденции развития системы среднего профессионального образования: обзор научных исследований // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 1. С. 326–335.